

GENERIEKE ACTIVITEITEN: VAKSPECIFIEKE OVERSTIJGENDE ACTIVITEITEN

Beoordelingsniveau's:

1. Basis
2. Specialisatie

1_Onderwijs en Supervisie verzorgen - Basis	
Specificaties en beperkingen	Deskundigheidsbevordering van patiënten en anderen betrokkenen bij de gezondheidszorg, zoals van studenten, aios, collegae is één van de kerntaken van de revalidatiearts. Bij het verzorgen van leer- en/of informerende activiteiten bereidt de aios (klinische) lessen en/of presentaties voor, voert deze uit tijdens informatie-, onderwijs- en/of refereermomenten en evalueert ze. Ook begeleidt en superviseert de aios coassistenten en/of jongerejaars a(n)ios en geeft ze feedback. Het actief deelnemen aan en voorzitten van opleidingsoverleggen hoort ook bij deze activiteit.
Vereiste Kennis, Vaardigheden, Houding en Gedrag om deze EPA uit te voeren Beschreven vanuit de voor deze EPA meest relevante competenties: <input checked="" type="checkbox"/> Communicatie <input checked="" type="checkbox"/> Samenwerking <input checked="" type="checkbox"/> Kennis & wetenschap <input checked="" type="checkbox"/> Organisatie & leiderschap <input checked="" type="checkbox"/> Professionaliteit	Aios: Ontwerpen en organiseren van leer- en/of informerende activiteiten <ul style="list-style-type: none">• heeft kennis van (globaal) opzetten van lesmomenten op didactische verantwoorde wijze.• heeft kennis van de stof die hij/zij overbrengt op deelnemers.• maakt een informatie-/lesopzet en verzorgt bijbehorende materialen en middelen.• neemt actief deel aan de organisatie van eigen onderwijs: maakt een onderwijsprogramma en rooster.• organiseert een refereeravond / informatiebijeenkomst. Uitvoeren van leeractiviteiten <ul style="list-style-type: none">• kan effectief en efficiënt kennis en vaardigheden aan patiënten, collegae en zorgmedewerkers overdragen.• beheerst presentatie- en communicatievaardigheden.• verzorgt klinische lessen en/of presentaties aan bijv. behandelteam/coassistenten, studenten medische en paramedische disciplines en zorgmedewerkers gepland en ongepland.• levert bijdrage aan patiënt informatiebijeenkomsten rondom diagnose en revalidatiebehandeling.• leidt en evalueert een refereeravond. Evalueren en kwaliteit verbeteren leeractiviteiten <ul style="list-style-type: none">• kan een (opleidings)stage revalidatiegeneeskunde zowel inhoudelijk als organisatorisch evalueren.• zit opleidingsoverleggen op gestructureerde wijze voor.• toont in dit overleg een (positief) kritische houding en denkt mee in verbetering van de opleiding.• bereidt een evaluatie van een informatie- en/of opleidingsactiviteit voor en draagt bij aan de uitvoering ervan. Coachen van co-assistenten en jongerejaars <ul style="list-style-type: none">• heeft kennis van (globaal) begeleidings- en coachtechnieken.• kan stagiaires, coassistenten en/of jongerejaars a(n)ios superviseren, coachen en begeleiden op o.a. anamnese, lichamelijk onderzoek, beleid, verslaglegging en correspondentie.• geeft op didactisch verantwoorde wijze feedback aan stagiaires, coassistenten en/of jongerejaars a(n)ios.• begeleidt coassistenten en/of jongerejaars a(n)ios bij geven referaat.• kent eigen grenzen van supervisievaardigheden en overlegt adequaat en tijdig met supervisor. Professionele houding & gedrag: <ul style="list-style-type: none">• toont zelfvertrouwen en voelt zich veilig om te handelen.• is nauwgezet, geloofwaardig en oprecht.

	<ul style="list-style-type: none"> • bekijkt eigen handelen kritisch en toont een continue reflectieve en ontwikkelende houding. • neemt en toont verantwoordelijkheid t.a.v. onderwijs en supervisie. • heeft inzicht in eigen beperkingen en vraagt waar nodig hulp. • gaat adequaat om met klachten over en fouten van zichzelf en anderen. • is bereid tot en vaardig in intercollegiale en interdisciplinaire communicatie, samenwerking en kennisdeling. • toont een respectvolle, empathische, open en ontvankelijke houding ten opzichte van patiënten, hun naasten, studenten en collega's. • houdt rekening met de privacy en autonomie van studenten en deelnemers aan onderwijs tijdens alle interacties. • komt samen met studenten tot de meest passende oplossing (gezamenlijke besluitvorming). • toont leiderschap in de beroepspraktijk t.a.v. opleiding, onderwijs en supervisie. • houdt in het werk rekening met verantwoorde en doelmatige inzet van mensen, materialen en middelen.
<p>Informatiebronnen om de voortgang te evalueren en verantwoord summatief bekwaam te kunnen verklaren</p>	<p><u>Suggesties voor in te zetten instrumenten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Generieke instrumenten, zoals voor-/nabespreking, beoordelings-/voortgangsgesprekken, 360^o-feedback, beoordeling brief, CAT, KPB, directe-/video-observatie, kennistoets etc. • Specifieke KPB's bijv: onderwijsmomenten (organisatie, presentatietechniek, presentatielij, en timemanagement), supervisie (systematisch doceren, feedback geven). • Specifiek: beoordeling lesopzet voorbereid onderwijsmoment/informatiebijeenkomst. <p><u>Bekwaamverklaring:</u> Opleidingsgroep (opleider/stagehouder en betrokken supervisors) geeft bekwaamheidsverklaring af op basis van genoeg, gevarieerd en voldoende beoordeeld bewijsmateriaal (zie bijv. bovenstaande set).</p>