

## Beschrijving generieke activiteit 3

### 3. Onderwijs en supervisie verzorgen

#### **Kader**

Deskundigheidsbevordering van patiënten en anderen betrokkenen bij de gezondheidszorg, zoals van studenten, aios, collegae is één van de kerntaken van de revalidatiearts. Van revalidatieartsen werkzaam in de gezondheidszorg wordt verwacht een continue bijdrage te leveren aan de kwaliteit van zorg door scholing en kennisoverdracht aan elkaar en andere hulpverleners. Ook al tijdens de opleiding worden opleidingstaken gevraagd als het begeleiden van coassistenten, scholing van verpleging etc. Deze opleidingstaak blijft een belangrijke plaats innemen gedurende de gehele carrière van iedere revalidatiearts. Dit maakt onderwijs een belangrijke kerncompetentie van de revalidatiearts. In de opleiding tot revalidatiearts is hier expliciet aandacht voor en wordt scholing hiervoor aangeboden.

#### **Context**

Werken aan deze activiteit kan bij uitstek gebeuren in de setting van een opleidingsinstelling.

#### **Doelen en activiteiten**

Bij het verzorgen van leer- en/of informerende activiteiten bereidt de aios (klinische) lessen en/of presentaties voor, voert deze uit tijdens informatie-, onderwijs- en/of refereermomenten en evalueert ze. Ook begeleidt en superviseert de aios coassistenten en/of jongerejaars a(n)ios en geeft ze feedback. Het actief deelnemen aan en voorzitten van opleidingsoverleggen hoort ook bij deze activiteit.

#### **Meest relevante competenties voor deze activiteit**

- Communicatie
- Samenwerking
- Kennis & wetenschap
- Organisatie & leiderschap
- Professionaliteit

#### **Vereisten basisniveau (team, vakgroep, afdeling)**

De aios:		Mogelijk in te zetten instrumenten (voorbeeld):
<i>ontwerpt en organiseert leer- en/of informerende activiteiten</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• heeft kennis van (globaal) opzetten van lesmomenten op didactische verantwoorde wijze.</li> <li>• heeft kennis van de stof die hij/zij overbrengt op deelnemers.</li> <li>• maakt een informatie-/lesopzet en verzorgt bijbehorende materialen en middelen.</li> <li>• neemt actief deel aan de organisatie van eigen onderwijs: maakt een onderwijsprogramma en rooster.</li> <li>• organiseert een refereeravond / informatiebijeenkomst.</li> </ul>	<p><b>Cursussen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OOR-cursus begeleiden van coassistenten</li> <li>• presentatietechnieken</li> <li>• gesprekstechnieken gericht op leerstijl, feedback en coaching</li> </ul> <p><b>Instrumenten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generieke instrumenten, zoals voor-/nabespreking, beoordelings-/voortgangsgesprekken, 360<sup>o</sup>-feedback, beoordeling brief, CAT, KPB, directe-/video-observatie, kennistoets etc.</li> <li>• Specifieke KPB's bijv: onderwijsmomenten</li> </ul>
<i>voert leeractiviteiten uit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kan effectief en efficiënt kennis en vaardigheden aan patiënten, collegae en zorgmedewerkers overdragen.</li> <li>• beheerst presentatie- en communicatievaardigheden.</li> <li>• verzorgt klinische lessen en/of presentaties aan bijv. behandelteam/coassistenten, studenten medische en paramedische disciplines en zorgmedewerkers gepland en ongepland.</li> <li>• levert bijdrage aan patiënt informatiebijeenkomsten rondom diagnose en revalidatiebehandeling.</li> <li>• leidt en evalueert een refereeravond.</li> </ul>	
<i>evalueert en verbetert</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kan een (opleidings)stage revalidatiegeneeskunde zowel inhoudelijk als organisatorisch evalueren.</li> </ul>	

<b>kwiteit van leeractiviteiten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zit opleidingsoverleggen op gestructureerde wijze voor.</li> <li>• toont in dit overleg een (positief) kritische houding en denkt mee in verbetering van de opleiding.</li> <li>• bereidt een evaluatie van een informatie- en/of opleidingsactiviteit voor en draagt bij aan de uitvoering ervan.</li> </ul>	(organisatie, presentatietechniek, presentatielijn, en timemanagement), supervisie (systematisch doceren, feedback geven). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Specifiek: beoordeling lesopzet voorbereid onderwijsmoment/informatiebijeenkomst.</li> </ul>
<b>coacht co-assistenten en jongerejaars</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• heeft kennis van (globaal) begeleidings- en coachtechnieken.</li> <li>• kan stagiaires, coassistenten en/of jongerejaars a(n)ios superviseren, coachen en begeleiden op o.a. anamnese, lichamelijk onderzoek, beleid, verslaglegging en correspondentie.</li> <li>• geeft op didactisch verantwoorde wijze feedback aan stagiaires, coassistenten en/of jongerejaars a(n)ios.</li> <li>• begeleidt coassistenten en/of jongerejaars a(n)ios bij geven referaat.</li> <li>• kent eigen grenzen van supervisievaardigheden en overlegt adequaat en tijdig met supervisor.</li> </ul>	

### Vereisten verdiepingsniveau (instelling, regionaal of landelijk)

De aios die kiest voor de verdieping onderwijs en supervisie verzorgen overweegt om in de toekomst supervisor/opleider te worden of de revalidatiegeneeskunde op diverse onderwijsniveaus te doceren (Universitair, HBO, initieel onderwijs geneeskunde, PAOG e.d.).

Bij de verdieping gaat het om het geven van onderwijs in onderwijsblokken binnen HBO- en/of geneeskundecurriculum. Ook wordt gewerkt aan verbetering van het regionale/lokale opleidingsplan revalidatiegeneeskunde en het bijstellen van het stagebeleid van aios en coassistenten.

<b>De aios:</b> <i>NB. Alle vereisten basisoniveau maar dan op instellings-, regionaal of landelijk niveau, en aanvullend:</i>		<b>Mogelijk in te zetten instrumenten (voorbeeld):</b>
<b>geeft onderwijs in onderwijsblokken binnen HBO- en/of geneeskundecurriculum</b>	<b>Kennis (verdieping)</b> Aios heeft kennis van <ul style="list-style-type: none"> <li>• begeleidings- en coachtechnieken</li> <li>• didactiek</li> </ul> <b>Vaardigheden</b> Aios: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan vakinhoudelijk systematisch doceren: kennis, lichamelijk onderzoek, analyse, conclusie en beleid</li> <li>• beheert didactische vaardigheden</li> <li>• beheerst het inzetten van verschillende werkvormen tijdens onderwijsmomenten</li> <li>• zorgt voor interactie met de deelnemers aan onderwijs- en/refereermomenten</li> <li>• toont uitstekende presentatie- en communicatievaardigheden</li> <li>• speelt actief in op wensen van de toehoorders/deelnemers</li> </ul>	<b>Cursussen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OOR-docent cursus</li> <li>• Didactische trainingen</li> </ul> <b>Instrumenten:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beoordeling onderwijsplan voor werkgroep/college/opleiding en presentatie of publicatie</li> <li>• Zelfstandig voorbereide en uitgevoerde werkgroep/college of keuzeblok in curriculum.</li> <li>• Multisource feedback onderwijs verzorgen</li> <li>• KPB Uitvoering onderwijsmoment met minimaal 2 geobserveerd onderwijsmomenten waarbij aandacht voor organisatie, presentatietechniek/-lijn, interactie, werkvormen en timemanagement</li> <li>• Stageplan voor stage van een geneeskunde of HBO student</li> <li>• Verbeterplan of implementatieplan voor stage- of opleidingsonderdeel mbt onderwijs en opleiding en presentatie/publicatie</li> </ul>
<b>verbetert het regionale/ lokale opleidingsplan revalidatiegeneeskunde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• werkt actief mee aan kwaliteitsverbetering van de opleiding, bijv. door het maken van een plan van aanpak maken voor bijstelling/verbetering van opleidingsplan revalidatiegeneeskunde (regionaal en/of lokaal)</li> </ul>	
<b>stelt het stagebeleid van aios en coassistenten bij</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• heeft zicht op taakvolwassenheid en leerstijl van de van stagiaires, coassistenten en jongerejaars a(n)ios</li> <li>• geeft feedback over onderwijskwaliteiten van coassistenten en jongerejaars a(n)ios</li> <li>• evalueert (inhoudelijk en organisatorisch) en heeft een actieve bijdrage in het bijstellen van het stagebeleid voor aios en coassistenten.</li> </ul>	