



1. Kern van de revisie

- Betere aanknopingspunten voor leveren van maatwerk, vooraf vrijstellen, tussentijds bekwaam verklaren, versnellen en indien nodig, verlengen van de opleidingsduur.
- Opleidingsplan beter laten aansluiten bij de werkvloer.
- Logische opbouw en fasering in de opleiding.
- Beter toets- en beoordeelbaar maken van bekwaamheid, betere toetscriteria.
- Van competentie- en themakaartgericht naar activiteitgericht opleiden.
- Eindniveau opleiding op niveau van de beginnend specialist.
- Beter aansluiting van landelijk, regionaal en lokaal scholingsprogramma bij leren in de praktijk.



2. Fasering van de opleiding

De opleiding revalidatiegeneeskunde bestaat uit drie fasen:

1. **Basisfase:** hier wordt het fundament gelegd voor handelen in revalidatie-specifieke basis medisch zorg en basis beheersing ICF.
2. **Verbredingsfase:** gericht op breed diagnostisch handelen en basis therapeutisch handelen.
3. **Verdiepingsfase:** gericht op sub-specialistisch therapeutisch handelen en/of profilering in een of meer maatschappelijk relevante thema's / generieke activiteiten (individuele keuze aios).

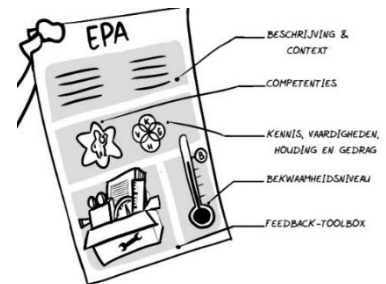


3. Bouwstenen van de opleiding

De opleiding is opgebouwd uit verschillende bouwstenen:

EPA's

Competentiegericht leren op de werkplek gaat over 'het leren uitvoeren en vervolgens 'toevertrouwen' van professionele activiteiten'. Deze activiteiten noemen we EPA's ('entrustable professional activities') Voor de opleiding revalidatiegeneeskunde zijn in totaal twaalf EPA's geformuleerd: drie 'basis-EPA's' en negen 'verbredings-EPA's'. Deze vormen de kern van activiteiten tijdens de opleiding waarin elke aios bekwaam in moet zijn.



EPA-overzicht opleiding Revalidatiegeneeskunde:

Basis:	1. Leveren van zorg op een klinische revalidatieafdeling
	2. Acute zorg leveren, dienst doen
	3. Poliklinisch spreekuur uitvoeren
Verbreding:	4. Interdisciplinaire revalidatiebehandeling aansturen
	5. Intercollegiaal consult (ICC) uitvoeren
	6. Cognitieve functiestoornissen diagnosticeren en behandelen
	7. Communicatief functioneren diagnosticeren en behandelen
	8. Loopvaardigheden diagnosticeren en behandelen
	9. Arm-handvaardigheden diagnosticeren en behandelen
	10. Problemen met liggen, zitten en transfers
	11. Ontwikkelingsgericht werken
	12. Zorg in de chronische fase leveren

Generieke activiteiten

Voor de opleiding zijn een aantal vakoverstijgende 'generieke activiteiten' benoemd die elke (revalidatie)arts op basis niveau moet beheersen, dit zijn:

- Leiding geven en organiseren
- Actief bijdragen aan de wetenschap
- Onderwijs en supervisie verzorgen

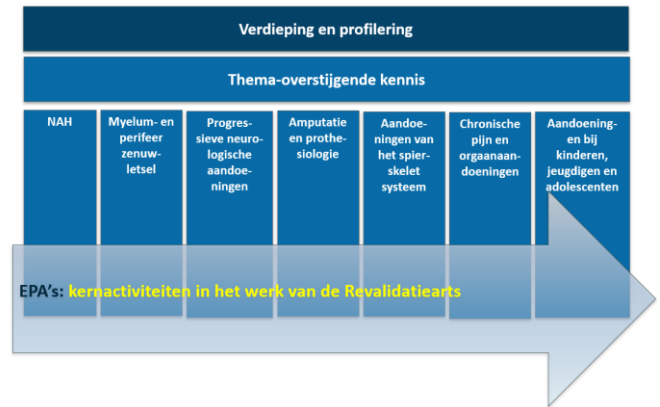
Verdiepings-stage

De aios kan zich ook verder verdiepen in deze 'generieke activiteiten' tijdens de verdiepingsfase.

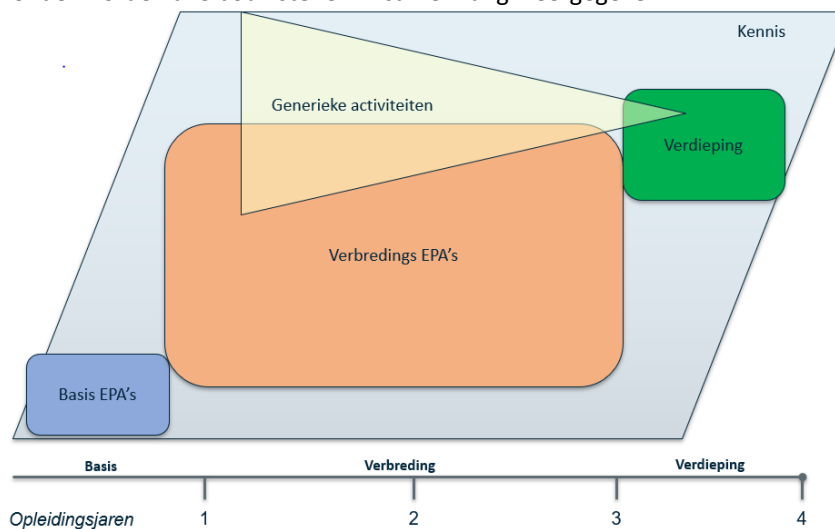
Tijdens de opleiding kunnen aios ook individueel kiezen voor verdieping in de vorm van een stage. Verdieping kan gaan over één of meer van de medisch inhoudelijke thema's, een bepaalde werkcontext, in één of meer van de generieke activiteiten en/of actueel maatschappelijke thema's. De keuze verschilt per aios. Met de verdieping kan de aios zichzelf profileren op een bepaald terrein. Er zijn voorwaarden om te kunnen starten met verdieping. Opleidingscircuits en/of aios in samenspraak met opleiders maken hiervoor zelf, binnen de kaders voor verdieping, vooraf een stagebeschrijving. Deze wordt ter goedkeuring voorgelegd.

Kennis- beschrijving (thematisch & overstijgend)

De basis van de medische inhoud van het vak revalidatiegeneeskunde bestaat voor een groot deel uit kennis. Daarnaast is er voor het uitvoeren van het vak ook 'thema-overstijgende' kennis nodig. Bij de uitvoering van het werk van de revalidatiearts (EPA's) moet je deze kennis snel paraat hebben of snel kunnen vinden. Vanuit de vroegere 'themakaarten' is de kennis gedestilleerd en geactualiseerd in een 'kennisbeschrijving' voor de beginnend revalidatiearts. Onder andere deze beschrijving vormt het uitgangspunt voor het landelijk, regionaal en lokaal scholings-programma en zelfstudie. De kennis kan worden verkregen door werkplekleren, lokaal, regionaal, landelijk onderwijs, e-learning etc. Op dit moment wordt voor twee thema's, in de vorm van een pilot 'blended learning', de basiscursus geactualiseerd en gemoderniseerd.



Hieronder worden alle bouwstenen in samenhang weergegeven.



4. Bekwaamheid ontwikkelen en samen bekwaam verklaren

De opleiding is gericht op het ontwikkelen van bekwaamheid in de beroepsactiviteiten. Dit wordt uitgedrukt in mate van benodigde supervisie bij een activiteit. Dit wordt gedurende de opleiding met diverse formatieve toetsen beoordeeld. Als de aios voldoende bekwaamheid op niveau 4 kan aantonen, dient deze een verzoek voor een bekwaamverklaring in bij de opleider. De finale beslissing over de toekenning van een bekwaamverklaring ligt bij (een delegatie van) de opleidingsgroep. In het bezit van een bekwaamverklaring mag de aios de betreffende activiteit (met supervisie op afstand) zelfstandig uitvoeren. De aios is klaar met de opleiding als deze alle bekwaamverklaringen heeft verworven én de overige onderdelen van de opleiding heeft afgerond. Zie ook <https://vimeo.com/168166816>

5. Tips voor implementatie in de praktijk

- Zie ook 'voorbeeld werkplan starten met EPA-gericht opleiden'.
- Zie ook 'job-aid werken met EPA's'

Dit en meer is te vinden op: <https://revalidatiegeneeskunde.nl/epas-revalidatiegeneeskunde>.

6. Vervolgstappen en planning

De komende periode wordt parallel gewerkt aan het opleidingsplan, e-portfolio, scholingsprogramma en toetsing.

Activiteit

- Opleidingsplan aangeleverd bij CGS
- Implementatiecommissie ingesteld en aan de slag
- DCRM-workshop: 'welke EPA op welke plek?'
- Ontwikkeling regionale opleidingsplannen
- Nieuw landelijk opleidingsplan in werking

Gereed

- sept 2019
- okt 2019
- nov 2019
- jul 2020
- juli 2020

- Inrichting nieuw E-portfolio
- Keuze en inrichting digitaal leerplatform
- Einde overgangsregeling en 'oud' e-portfolio
- Revisie scholingsprogramma, toetsing en examinering i.s.m. SchoCo e.a. betrokkenen

Gereed

- jul 2020
- jul 2020
- dec 2020
- jul 2022